

FATTIGGÅRDENS ANSIGTER

Undervisningsforløb

På skolen – intro (1 modul)

Eleverne ser fælles Historieselskabets film om Fattiggården

Klassen inddeles i 3 grupper.

Eleverne i hver gruppe læser hhv. Reglementet for 1872, 1936 og 1956.

Eleverne taler med resten af deres gruppe, om det de har læst, og om de forstår indholdet.

Herefter går eleverne sammen i nye grupper af 3, hvor hver elev har læst et af de 3 Reglementer.

Hver elev har her til opgave at forklare de to andre i gruppen om det Reglement, som de har læst.

Eleverne drøfter her, hvordan regler og levevilkår på anstalten er hhv. de samme eller forandrede på tværs af de 3 Reglementer, som er fra hver deres tid.

Eleverne opsamler gruppens pointer på skrift, som senere skal bruges til opgaven, som løses efter besøget på museet.

FATTIGGÅRDENS ANSIGTER

Undervisningsforløb

På museet (est. 2 timer)

Eleverne ser udstillingen. (Udstillingen er udendørs, hvorfor eleverne skal have tøj på efter vejret).

Eleverne opfordres af læreren til at tage billeder af skæbner, som de synes er ekstra interessante.

Eleverne går i de samme grupper af 3.

Læreren udleverer liste med navne over 15 udvalgte skæbner. (Listen udleveres af museumsværten til læreren).

Grupperne vælger én af de 15 skæbner, som alle 3 i gruppen synes er interessant. (Læreren sikrer, at skæbnerne max vælges af 2 grupper.)

Eleverne skriver i fællesskab ned, hvorfor de har valgt netop denne skæbne.

Gruppen tager et foto af dem selv foran den planche, hvor deres udvalgte skæbnes historie er formidlet i udstillingen.

Læreren afhenter prints med research-oplysninger om de 15 skæbner hos museumsværten. Oplysningerne skal bruges til gruppernes arbejde på skolen.

FATTIGGÅRDENS ANSIGTER

Undervisningsforløb

På skolen (2 moduler +/-)

Grupperne får udleveret research-oplysninger af læreren til deres valgte skæbne.

Gruppen genlæser deres noter om, hvorfor de valgte denne skæbne ved deres besøg på museet.

Eleverne skal nu lave en case-præsentation af den valgte skæbne. Her skal de forholde sig til, hvordan han/hun havde det under det Reglement, der gjaldt, da han/hun var indlagt eller arbejdede på Fattiggården.

Eleverne skal herudover i gruppen drøfte kontrafaktiske fortolkninger af, hvordan skæbnen ville have været behandlet, hvis vedkommende var blevet indlagt på et andet tidspunkt i Fattiggårdens historie (under et af de andre to Reglementer).

Eleverne runder gruppearbejdet af med at give et bud på, hvordan skæbnen ville have været behandlet/hjulpet i nutidens velfærdssamfund. Eller hvis det er en ansat de har valgt: Hvilket slags arbejde han/hun kunne have haft i dag, og på hvilket socialt tilbud de kunne have arbejdet.

Grupperne præsenterer deres case ift. det gældende Reglement og kontrafaktiske drøftelser for hinanden i en anden gruppe, så der i alt er 6 elever til hver præsentation.